



Retos y desafíos en la formación del recurso humano en drogodependencias por parte de las Universidades

**Guillermo A. Castaño Pérez . MD. PhD
Especialista en Farmacodependencia.**

Univ. Católica Luis Amigo

MSc. en Drogodependencias.

Universidad Complutense de Madrid

Especialista en Patología Dual.

Univ. Miguel Hernandez

Coordinador Maestría en Drogodependencias



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia
Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007

A manera de introducción...

- El conocimiento limitado puede conducir a actitudes negativas, negación del problema y en consecuencia a la negación de la intervención
- Un problema de Salud Pública



A manera de introducción...

- En el ámbito internacional la formación de profesionales en prevención y tratamiento de las drogodependencias ha merecido desde siempre una consideración especial en los informes de las organizaciones internacionales (OMS, 1971, 1974), UNESCO (1972), Naciones Unidas y Organización de Estados Americanos – CICAD/OEA-, al significarla como una necesidad prioritaria de los gobiernos, los países y la sociedad

Los inicios de la formación del recurso humano...

- Sin embargo, es sólo hasta hace un poco más de cinco décadas que en países como España, Estados Unidos e Inglaterra empiezan a desarrollarse programas sistemáticos de formación en el campo de las DD



Los inicios de la formación del recurso humano...

- Uno de los primeros en llamar la atención sobre la necesidad de formar en esta área fue el National Council on Alcoholism de los Estados Unidos, a inicios de la década del 70. Por esta misma época, el Career Teacher Training and Program in Addiction, inició cursos, bajo el patrocinio del National Institute of Alcohol and Adictions (Lewis, 1987)

Los inicios de la formación del recurso humano...

- Durante la década del 70 al 80 se aumentó el interés por cursos monográficos y progresivamente se fue incluyendo sistemáticamente formación sobre alcoholismo y toxicomanías, pero sobre todo en la formación médica (Lewis, 1987).



Los inicios de la formación del recurso humano...

- En los años 80, otros planes curriculares se empezaron a preocupar por introducir en la formación de sus profesionales temas de alcoholismo y drogodependencias, psicología, trabajo social y otras del área socio-sanitaria.



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia
Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007

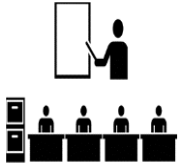
Los primeros objetivos...

- Entre los objetivos propuestos en la conferencia sobre Alcohol y Drogas – Cuidados primarios, en la Educación de Médicos del año 1985, patrocinado por el NIDA y el Instituto Nacional sobre Alcohol y Adicciones
 - “dotar a los profesionales con los mínimos conocimientos y habilidades acerca del alcoholismo y demás drogodependencias, indicando como básicos los aspectos epidemiológicos, fisiológicos, bioquímicos, farmacológicos, diagnósticos, técnicas de intervención, entre otros”.
 - Así mismo los profesionales debían desarrollar su introspección a fin de poder identificar las propias actitudes personales y profesionales respecto a las drogas.



- Estos primeros cursos, cortos y de manera informal insertos en los planes de estudio, empezaron a convertirse en una materia con identidad propia y de más larga duración, dado la complejidad del tema y los múltiples factores que intervienen en la problemática del consumo/abuso de sustancias psicoactivas.

Programas de formación



Educación formal
- Programas conducentes a grados



Educación No formal
- Programas de Certificación



Universidades



Ministerios de Salud
Organismos Multilaterales
Universidades
Asociaciones

Programas Formales

- Conducentes a un título universitario
- El pensum organizado por número de créditos
 - Un crédito académico es la unidad que mide el tiempo de formación de un estudiante en educación superior, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle en él.
 - La utilidad de los créditos académicos es tener un parámetro de comparación entre los diferentes programas formativos que existen y da una idea de la calidad del mismo en relación a otros.

Microcurrículos- Cartas descriptivas

- El microcurrículo es el nivel estructural más definido y concreto del diseño curricular, el cual agrupa, integra, asocia, interrelaciona, el conocimiento existente sobre un área del conocimiento determinada, haciendo que cada tema sea a su vez , interdependiente, asociado, estructurado y complejo.

Programas de formación en el mundo en Universidades

Países	No. Programas
Inglaterra	2
Alemania	1
Irlanda	6
Australia	3
EE..UU	10
España	9
México	5
Argentina	1
Chile	1
Perú	2

Programas de formación en el mundo en Universidades

PAISES	No. de Programas
Colombia	3
Cuba	1
CONSORCIO Master's degree International Programme in Addiction Studies (Universidad de Adelaide en Australia, King's College London en el Reino Unido y Virginia Commonwealth University en los Estados Unidos)	
CONSORCIO European Masters in Drug and Alcohol Studies (Università del Piemonte Orientale (Italia); Universidad Miguel Hernández de Elche (España); Aarhus University (Dinamarca); Middlesex University (Reino Unido)	

Como se nombran

Curso Experto

En Europa, primer año de los Master's

Especialización

Especialización en Intervenciones Psicosociales para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas; Especialización en Adicciones; Especialización en Farmacodependencia; Especialización en Prevención de las Adicciones, de la farmacodependencia

Maestría

Master en Estudios de adicción; en abuso de sustancias mas consejería; en Drogodependencias; en medicina de la adicción ; MASTER OF SCIENCE / POSTGRADUATE DIPLOMA IN THERAPEUTIC INTERVENTIONS FOR ALCOHOL & OTHER DRUGS; POSTGRADUATE RESEARCH IN DRUG AND ALCOHOL; MISUSE; Master of Addictive Behaviours; Máster Sociología de Estudios de Alcohol y Drogas; Máster Clínica – Psicología de Asesoramiento en Adicciones; Stanford Addiction Medicine Fellowship Program; Masters in Drug and Alcohol Studies; Máster en Psicología – Adicciones

Perfiles de los estudiantes

Multidisciplinario

Medicos



Duración

01 año

Un año y medio

02 años

Planes de estudio

Prevención	Tratamiento
Aspectos Generales de las DD	Aspectos Generales de las DD
Aspectos Generales de la prevención	Toxicología de las drogas de abuso – neurobiología
Aspectos psicosociales de las DD	Laboratorio y Drogas de abuso
Bases teóricas y científicas de la prevención	Psicopatología de las DD – Patología Dual
Prevención de las DD basados en la evidencia	Diagnostico, Evaluación e indicadores de tratamiento
Diseño, desarrollo y evaluación de programas de prevención	Psicoterapias en DD
Legislación nacional e internacional	Programas de tratamiento basados en la evidencia
Salud Publica y DD	Modelos de intervención en DD
Ética en DD	Ética en DD
Investigación	Investigación

- Integrales



**FORMACIÓN INTEGRAL
PARA ESTUDIANTES**



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia
Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007

Educación no formal

Universidades
- Diplomados
- Seminarios

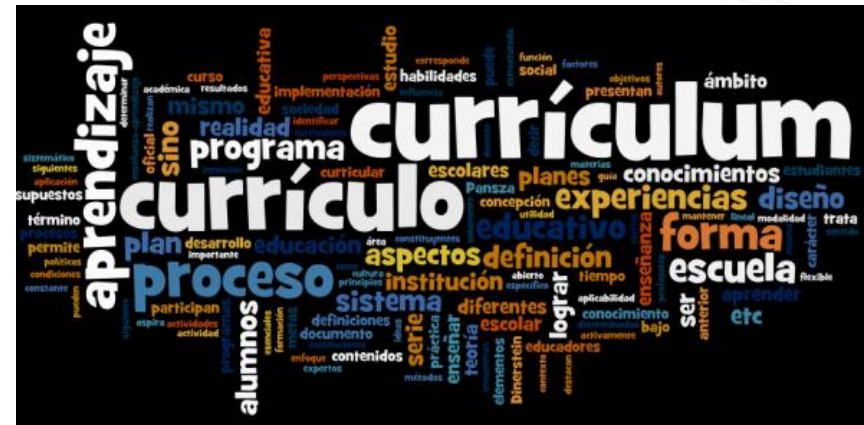
Organismos
multilaterales
Certificaciones

Asociaciones
Certificaciones

Organismos multilaterales

Asociaciones

- Currículos
 - Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel de conocimiento



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007

Currículos Universales



- **América Latina** (Lima): Brasil, Colombia, Haití, Nicaragua y Perú
- **Africa** (Nairobi): (Costa de Marfil, Kenya, Mozambique, Nigeria, Sierra Leona, Tanzania, Zambia
- **Asia Central** (Tashkent): Afganistán, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan
- **Sud Este de Asia** (Bangkok): Camboya, Myanmar, Vietnam
- **Norte de Africa y Medio Oriente** (El Cairo) : Egipto, Republica Islamica de Iran, Jordania, Libano, Marruecos, Emiratos Arabes Unidos.

- **TREATNET como** proyecto global, tiene presencia en 27 países :

PLAN DE ESTUDIOS



- **Volumen A: Tamizaje, Evaluación y Plan de Tratamiento**
 - **Módulo 1:** Tamizaje e intervención breve usando el ASSIST
 - **Módulo 2:** Índice de Severidad de Adicción (ISA)
 - **Módulo 3:** Planeación del tratamiento M.A.T.R.E. utilizando el ISA

PLAN DE ESTUDIOS



- **Volumen B: Elementos de Tratamiento Psicosocial**
 - **Módulo 1:** Abuso de sustancias y habilidades básicas para la consejería
 - **Módulo 2:** Motivando a los usuarios para el tratamiento y manejo de la resistencia
 - **Módulo 3:** Terapia cognitiva conductual y estrategias para la prevención de recaídas

PLAN DE ESTUDIOS



- **Volumen C: Sustancias Adictivas y Poblaciones Especiales**
 - **Módulo 1:** Conceptos básicos: Alcohol, benzodiazepinas, psicoestimulantes, inhalantes y cannabis.
 - **Módulo 2:** Opiáceos: Conceptos básicos; terapias con agonistas opiáceos, agonistas parciales y terapias antagonistas
 - **Módulo 3:** Poblaciones especiales: Personas con trastornos concurrentes, mujeres y adolescentes.



Curriculum Universal de Tratamiento y Prevención de Adicciones UC



Currículos Universales

- Universal Prevention Curriculum (UPC)
- Universal Treatment Curriculum (UTC)
 - Han sido escritos, puestos a prueba en el sudeste de Asia, África y Sudamérica. Ambos programas serán objeto de una revisión periódica y actualización cada 2 o 3 años a fin de garantizar que siguen ciñéndose a las evidencias científicas en materia de prevención y tratamiento.

**Entrenar
"practitioners"**

**Universal
Treatment
Curriculum
(UTC)**

**Curriculum Para
Trabajadores de
al Salud
Generalistas**

**Universal
Prevention
Curriculum
(UPC)**

**Proceso Global
de Revisión de
Pares**

**Certificación
de
Profesioanles
de la Adicción**

Tratamiento (UTC)

Prevención (UPC)

Recuperación (URC)**

**Cursos basados en aprendizaje
experiencial, interactivo y
dirigidos a adultos.**

24 a 40 horas por cada curso

Currículos Universales



Universal Treatment Curriculum (UTC)

Básico
(8 cursos)

- 1. Fisiología y Farmacología (24 hrs.)**
- 2. Cuidado Continuo (40 hrs.)**
- 3. Desórdenes Co-Corrientes (24 hrs.)**
- 4. Habilidades Básicas de Consejería (40 hrs.)**
- 5. Tamizaje, Admisión, Evaluación y Planificar Tratamiento (40 hrs.)**
- 6. Manejo de Casos Management (16 hrs.)**
- 7. Intervención en Crisis (16 hrs.)**
- 8. Ética (32 hrs.)**

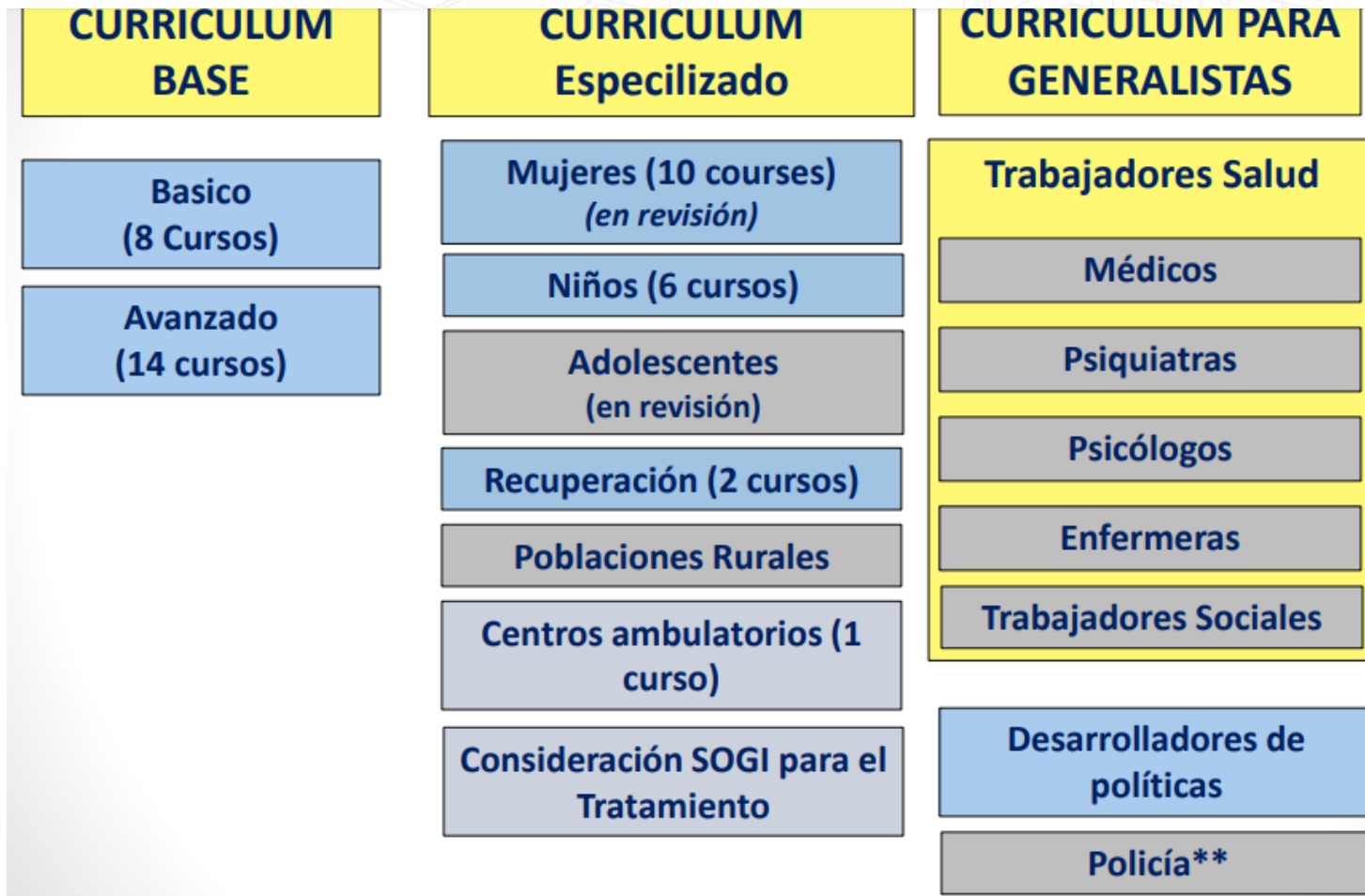


Universal Treatment Curriculum (UTC)

**Avanzado
(14 cursos)**

9. **Farmacología y TUS (33 hrs.)**
10. **Administrando Tratamientos Asistidos por Medicamentos (20 hrs.)**
11. **Mejorando Habilidades de EM Skills (20 hrs.)**
12. **Terapia Cognitivo Conductual (20 hrs.)**
13. **Manejo de Contingencias (20 hrs.)**
14. **Trabajando con Familias (33 hrs.)**
15. **Habilidades para Tamizar Desórdenes Co-ocurrentes (20 hrs.)**
16. **Habilidades Clínicas Intermedias y & Manejo de Crisis (33 hrs.)**
17. **Habilidades de Manejo de Casos y Prácticas (33 hrs.)**
18. **Supervisión Clínica para profesionales de TUS (33 hrs.)**
19. **Mejorando habilidades de Facilitación grupal (20 hrs.)**
20. **Grupos de población especial (33 hrs.)**
21. **Cuidado Informado por el Trauma (26 hrs.)**
22. **Manejo de la recuperación, Cuidado Continuo y Bienestar (33 hrs.)**

Universal Treatment Curriculum (UTC)

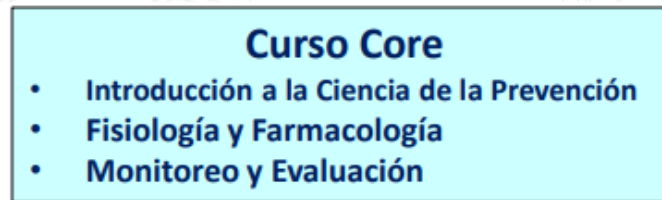


Universal Prevention Curriculum (UPC)

Intro a Ciencia de la Prevención	Fisiología & Farmacología	Monitoreo y Evaluación
Prevención Basada en la Familia	Prevención Basada en la Escuela	Prevención Basada en el Trabajo
Prevención Basada en la Comunidad	Prevención Basada en los Medios	Prevención Basada en Medioambiente

- Cada curso dura 4-5 días.
- Se ha recomendado impartir a nivel universitario**.

Universal Prevention Curriculum (UPC)



7 Días

Especialización



Cada especialidad dura entre 5 y 7 días.

Otras iniciativas



- European Addiction Training Institute (EATI) - Emcdda



Cursos de formación en línea DTAC



Cursos de formación online



This project is funded by
the European Union



Programa de Cooperación entre
América Latina, el Caribe y la
Unión Europea
sobre Políticas de Drogas.





**UPC
ADAPT**

UNIVERSAL PREVENTION CURRICULUM IN EUROPE

The European Universal Prevention Curriculum (EUPC) will be pilot-implemented in 9 EU Member States (Belgium, Czech Republic, Croatia, Estonia, Germany, Italy, Poland, Slovenia and Spain).

The UPC was developed through the US-based organization APSI (Applied Prevention Science International) with renowned prevention researchers in the US.



HoGent

PROJECT COORDINATOR:

University College Ghent (HoGent)
Faculty of Education, Health and Social Work
Social Work Department
Website: www.hogent.be



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia
Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007



REIEEPUID

Red Internacional de las Escuelas de Enfermería
para la Prevención del Uso Indebido de Drogas
REIEEPUID

- Contribuir en la reducción de la Demanda de Drogas en América Latina y el Caribe mediante el trabajo profesional y el liderazgo de enfermería en los componentes de Docencia, Investigación, Extensión, Capacitación y Difusión.

- Esta Red ha Implementado en los currículos de pregrado y postgrado con contenido de drogas en 80 escuelas de Enfermería en 12 países de América Latina.





**ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE
CAPACIDADES EN EL MODELO DE ATENCIÓN
INTEGRAL PARA EL USO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS EN COLOMBIA**



Curso electivo



MINSALUD



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



UNODC

Oficina de las Naciones Unidas
contra la Droga y el Delito

ATENCIÓN INTEGRAL A CONSUMIDORES

de **HEROÍNA** y otras drogas por vía inyectada



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia
Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007



CURRICULUM DE PREVENCION UNIVERSAL



**Global
Initiative on
Substance
Abuse**



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia
Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007



Substance Abuse Training

Understanding Substance Use Disorders,
Treatment and Family Recovery:
A Guide for Child Welfare Professionals

Supervisor Handbook



NCETA

*Australia's National Research Centre
on Alcohol and Other Drugs Workforce Development*



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia
Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007

Programa de formación Consejeros en Drogas (60 horas)



Comisión del Programa de Capacitación y Certificación del
Recurso Humano en el Tratamiento de Personas con
Problemas Asociados al Consumo de Drogas
COCERTRAD

Retos y desafíos

- Trabajar el estigma que se tienen sobre las drogas y los consumidores entre los profesionales
- Incluir en los currículos de pregrado los temas de prevención y tratamientos de las adicciones, en las disciplinas de salud y las sociales
- Conseguir desarrollar un enfoque interdisciplinario en la elaboración de los currículos
- Conseguir la transdisciplinariedad en la comprensión del problema e imprimirle esto a los currículos
- Realizar un diagnóstico sobre el estado actual de formación y las necesidades del recurso humano

Retos y desafíos

- Darle lugar a la investigación, formar y entrenar en habilidades para hacerlo
 - Ciencias básicas
 - Investigación aplicada
- Implementar la educación y formación continua para la actualización del recurso humano
- Conseguir desarrollar metodologías alejadas de los métodos didácticos tradicionales de formación
 - Aprendizaje basado en competencias (Saber conocer; Saber hacer; Saber ser)

Retos y desafíos

- Establecer consenso de la equivalencia de créditos, para poder homologar títulos
 - Europa
 - EE..UU
 - Latinoamérica
- Publicar
- Diseño de materiales

Recomendaciones

- Planificar el plan de estudios según las necesidades actuales y futuras en la prevención y el tratamiento de las DD, con currículos basados en la evidencia
- Donde exista un currículo, evaluar su utilidad, actualidad y si esta basado en la evidencia

Recomendación del Colegio de Cirujanos

- Es esencial que las escuelas profesionales de trabajo social, psicología, salud pública, enfermería, medicina, odontología y farmacia incorporen planes de estudio que reflejen la ciencia actual de la prevención, el tratamiento y la recuperación. Los profesionales de la salud también deben estar alertas ante la posibilidad de reacciones adversas a los medicamentos, las afecciones psiquiátricas concomitantes y enfermedades infecciosas concurrentes; además del riesgo de hacer contra prevención
- U.S. Department of Health and Human Services (HHS), Office of the Surgeon General, Facing Addiction in America: The Surgeon General's Report on Alcohol, Drugs, and Health. Washington, DC: HHS, November 2016.

Recomendación del Colegio de Cirujanos

- Estos temas también deben cubrirse en los programas formales de capacitación de posgrado (por ejemplo, residencias de médicos y pasantías de psicología), así como en los requisitos de certificación y educación continua para profesionales en estos campos.
- U.S. Department of Health and Human Services (HHS), Office of the Surgeon General, Facing Addiction in America: The Surgeon General's Report on Alcohol, Drugs, and Health. Washington, DC: HHS, November 2016.

Recomendación del Colegio de Cirujanos

- La educación continua debe incluir no solo el conocimiento de la materia, sino también las habilidades profesionales necesarias para brindar atención integrada dentro de los equipos de atención de salud interdisciplinarios que abordan problemas de salud relacionados con sustancias.
- U.S. Department of Health and Human Services (HHS), Office of the Surgeon General, Facing Addiction in America: The Surgeon General's Report on Alcohol, Drugs, and Health. Washington, DC: HHS, November 2016.

Recomendación del Colegio de Cirujanos

- La investigación debe enfocarse en lo genético y epigenético y los factores ambientales y sociales que influyen en el riesgo de consumir drogas o tener una adicción.
- Investigación básica en neurociencia sobre los efectos relacionados con el uso de sustancias y la recuperación cerebral
- Estudios de adaptación de programas de prevención existentes a diferentes poblaciones y audiencias
- U.S. Department of Health and Human Services (HHS), Office of the Surgeon General, Facing Addiction in America: The Surgeon General's Report on Alcohol, Drugs, and Health. Washington, DC: HHS, November 2016.

Recomendación del Colegio de Cirujanos

- La investigación debe estar enfocada a estrechar la brecha entre la investigación y la práctica, en la implementación de intervenciones de prevención y tratamiento basadas en la evidencia
- U.S. Department of Health and Human Services (HHS), Office of the Surgeon General, Facing Addiction in America: The Surgeon General's Report on Alcohol, Drugs, and Health. Washington, DC: HHS, November 2016.

Otras recomendaciones

- En la Guidelines for the psychosocially assisted pharmacological treatment of opioid dependence, de la Organización Mundial de la Salud, recomiendan:
 - “La capacitación debe incluir (como mínimo) una comprensión de la naturaleza de la dependencia de opiáceos, la evaluación y el diagnóstico, los tratamientos farmacológicos y psicosociales, y la gestión de la intoxicación, sobredosis y comportamientos difíciles”.

Referencias Bibliográficas

- Lewis, DC (1987). Education and training of health professionals to intervene in drug and alcohol problems. Institute of Medicine, Annual Meeting, Washington DC
- U.S. Department of Health and Human Services (HHS), Office of the Surgeon General, Facing Addiction in America: The Surgeon General's Report on Alcohol, Drugs, and Health. Washington, DC: HHS, November 2016.



Gracias

